



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

09.12.2024

М. Київ

№ 1777

Про проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації в процесі реалізації концептуальних змін профільної школи» у листопаді 2024 – червні 2027 років

Відповідно Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2023 року № 552 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 року за № 1155/40211, на підставі клопотання департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 21.10.2024 № 063-7861, висновку науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України від 12 листопада 2024 року (протокол № 34), ураховуючи пункт 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації» та лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 12.11.2024 № 21/08-1869, з метою обґрунтування та розроблення педагогічних чинників партнерської кооперації в процесі реалізації концептуальних змін профільної школи

НАКАЗУЮ:

1. Розпочати проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації в процесі реалізації концептуальних змін профільної школи» на базі закладу загальної середньої освіти міста Києва у листопаді 2024 – червні 2027 років (далі – Експеримент).

2. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації в процесі реалізації концептуальних змін профільної школи» на базі закладу загальної середньої освіти міста Києва у листопаді 2024 – червні 2027 років;

2) програму проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою

«Соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації в процесі реалізації концептуальних змін профільної школи» на базі закладу загальної середньої освіти міста Києва у листопаді 2024 – червні 2027 років;

3) склад науково-консультативної ради проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації в процесі реалізації концептуальних змін профільної школи» на базі закладу загальної середньої освіти міста Києва у листопаді 2024 – червні 2027 років.

3. Науково-методичній комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (далі – Комісія):

1) здійснювати супровід проведення Експерименту, включаючи його проміжні етапи;

2) опрацьовувати звіти за кожний етап, підтверджуючи результати звітів витягом з протоколу засідання Комісії, який надсилається автору ініціативи;

3) заслухати звіт про завершення проведення Експерименту та подати експертний висновок до Міністерства освіти і науки України для прийняття відповідного рішення.

4. Науково-консультативній раді:

1) здійснювати науково-методичний та організаційний супровід проведення Експерименту;

2) вносити пропозиції щодо необхідних змін у діяльності закладів освіти в межах завдань проведення Експерименту.

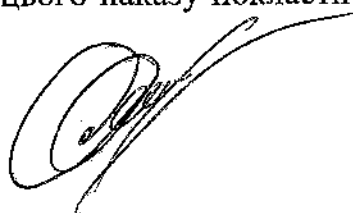
5. Комісії та Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Баженков Є.) забезпечити дотримання законодавства усіма суб'єктами інноваційної діяльності цього Експерименту під час його проведення.

6. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» здійснювати організаційно-методичне забезпечення проведення Експерименту.

7. Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) сприяти закладу загальної середньої освіти міста Києва, на базі якого проводиться Експеримент, у забезпеченні необхідних умов для організації та проведення Експерименту.

8. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Кузьмичову Н.

Міністр



Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства

освіти і науки України

09.12.2024 № 1717

ЗАЯВКА

**на проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою
«Соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації в процесі
реалізації концептуальних змін профільної школи»
на базі закладу загальної середньої освіти міста Києва
у листопаді 2024 – червень 2027 роки**

Опис основних ідей. Актуальність. У Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» одним із пріоритетних завдань державної освітньої політики визначено розбудову нової структури школи, яка «дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя». Такий заклад освіти покликаний створювати сприятливі умови для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів на кожному віковому етапі, «для формування у них орієнтації на той чи інший вид майбутньої професійної діяльності».

Навчання в Новій українській школі триватиме 12 років, і завершуватиме його профільна середня освіта (10-12 класи), це передбачає вибір здобувачем освіти ще на рівні базової школи академічного чи профільного спрямувань. Випускники Нової української школи мають бути «освічені, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій». (Концептуальні засади реформування середньої школи, ухвалені рішенням колегії МОН від 27.10.2016р.).

Профільна школа найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, що значно розширює можливості учня у виборі власної освітньої траєкторії». («Концепція профільного навчання в старшій школі, затверджена Наказом МОН України від 11.09.2009 N 854).

Профіль навчання в закладі освіти «визначається з урахуванням інтересів школярів та їхніх батьків, перспектив здобуття подальшої освіти і життєвих планів учнівської молоді; кадрових, матеріально-технічних, інформаційних

ресурсів школи; соціокультурної і виробничої інфраструктури району, регіону». («Концепція профільного навчання в старшій школі»). Крім того, і партнерів закладу загальної середньої освіти зі складу вищих закладів освіти, державних та громадських всеукраїнських і міжнародних організацій.

Ефективна розбудова профільної школи, яка базується насамперед на принципі *соціальної рівноваги*, що передбачає узгодження можливостей освітніх послуг, запитів ринку праці й соціальних очікувань випускників школи, можлива лише за умови партнерської кооперації. Партнерська кооперація відображає широкий спектр відносин учасників освітнього процесу та соціуму.

«Партнерська кооперація є синергетичною системою, яка має здатність комбінувати взаємодоповнюючі елементи функціональних потенціалів та ресурси інтегрованих суб'єктів (партнерів) і забезпечувати постійно зростаючий позитивний результат». Саме це є запорукою всебічного розвитку, виховання і соціалізації здобувача освіти. НВК «Потенціал» розробив Модель «Школи партнерської кооперації». Мета її розробки полягала в осмисленні теоретичних засад партнерської кооперації; можливостей її реалізації в умовах реформування освіти в Україні та постійної зміни вимог до школи з боку учнів, батьків та соціуму; визначенні науково-методичних, організаційних, кадрових, інформаційних умов реалізації моделі. На часі визначення і вивчення соціально-педагогічних чинників партнерської кооперації на етапі підготовки до становлення профільної школи як передумови її ефективного функціонування в подальшому.

"Домінанту сучасної соціально-педагогічної парадигми складає інтеграція зусиль, засобів і можливостей різних державних та неурядових організацій на всіх рівнях з метою проведення соціально-педагогічної з різною категорією населення, залучення самих суб'єктів до вирішення власних проблем, сприяння їх активній участі у суспільному житті" (Соціально-педагогічна діяльність в умовах трансформації суспільства: теоретичні та прикладні проблеми : монографія / С. П. Архипова, Т. М. Десятов, І. І. Курляк, Л.І.Міщик,

Г. Я. Майборода та ін. ; за заг. ред. С. П. Архипової. – Черкаси : ФОП Гордієнко Є.І., 2014. – 235 с.)

Академічний тлумачний словник української мови в 11 томах подає визначення слова «чинник» як умову, рушійну силу, причину будь-якого процесу, що визначає його характер або одну з основних рис; фактор. У даному випадку розглядаємо чинник як умову і рушійну силу.

Педагогічний чинник – це умова і рушійна сила освітнього процесу, що визначає його характер або одну з його рис (профільність).

Соціальні чинники – рушійна сила розвитку суспільства в цілому, а отже, і школи зокрема. Соціальні чинники – це явище або процес, що обумовлює ті чи інші соціальні зміни. В ролі соціального чинника виступає передусім діяльність людей, що визначає напрям і характер суспільного розвитку, відповідно і розвиток закладу освіти.

Соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації дозволять створити модель взаємодії учасників освітнього процесу і соціального середовища в процесі його життєдіяльності, здатну до змін і модифікацій, для створення найбільш ефективної профільної старшої школи.

Синтетичність соціально-педагогічних чинників партнерської кооперації – це "накладання" реальних соціально-педагогічних процесів один на одного з метою з'єднання окремих елементів, частин в єдине ціле, що характеризується новими проявами.

Соціально-педагогічна діяльність, її зумовленість соціальними і психологічними чинниками аналізувалася цілим рядом визначних педагогів і психологів (В. П. Андрущенко, Є. М. Басов, С. У. Гончаренко, В. В. Давидов, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень та ін.).

Теоретичні і прикладні проблеми соціально-педагогічної діяльності в сучасних умовах узагальнено в монографії «Соціально-педагогічна діяльність в умовах трансформації суспільства: теоретичні та прикладні проблеми» / С. П. Архипова, Т. М. Десятов, І. І. Курляк, Л. І. Міщик, Г. Я. Майборода та інші за загальною редакцією С. П. Архипової.

Г. Андрущенко аналізує походження та особливості формування довіри в сучасних суспільних системах (Походження та особливості формування довіри в сучасних суспільних системах / Г. І. Андрущенко // Соціальні технології.— 2012.— № 53.— С. 9–14).

У працях І. Довбиш обґрунтовано моделі державно-громадського управління закладом освіти (Довбиш І. Модель державно-громадського управління ЗНЗ / І. Довбиш // Директор школи, ліцею, гімназії.— 2006.— № 1.— С. 69–75).

Калініна Л. М. розкриває сутність соціально-педагогічного партнерства як демократичної моделі державно-громадського управління та специфіку його застосування на практиці. (Калініна Л. М. Проблеми та реалії державно-громадського управління освітою на сучасному етапі розвитку демократичного суспільства / Л. М. Калініна // Прозоре управління.— 2012.— № 3.— С. 2–10; Людмила Калініна, Наталія Лісова у статті «Соціально-педагогічне партнерство як демократична модель державно-громадської взаємодії та компонента підручника для керівника освіти» (<https://lib.iitta.gov.ua/716850/1/1ba933a1d0255fd0449b1839a82c1aa9.pdf>)

визначають механізм соціально-педагогічного партнерства, який, на думку авторів, «має запроваджуватися разом із механізмами введення форм співпраці між названими суб'єктами партнерства та педагогічними працівниками. Це, насамперед, механізм організації й проведення періодичних консультацій, колективних переговорів у процесі підготовки статутів, угод, рішень, під час розв'язання проблем, конфліктів та й загалом під час вироблення стратегії й тактики розвитку освітньої політики». Але розглядається авторами соціально-педагогічне партнерство в малих містах.

Коляда М. у своїх роботах розглядає теорію і практику співвідношення понять «соціальне партнерство» і «соціальний діалог» у трудовому праві. (Коляда М. Співвідношення понять «соціальне партнерство» і «соціальний діалог» у трудовому праві: теорія та практика / М. Коляда // Публічне право.— 2013.— № 4.— С. 2).

Всесвітній економічний форум (World Economic Forum) у Давосі (2023 рік) визначив ТОП-10 навичок у 2025 році: аналітичне мислення та інноваційність; активне навчання та стратегії навчання; розв'язання складних проблем; критичне мислення та аналіз; креативність, оригінальність та ініціативність; лідерство та соціальний вплив; використання технологій, моніторинг та контроль; створення технологій та програмування; витривалість, стресостійкість та гнучкість, логічна аргументація, розв'язання проблем та формування ідей. Цілковито новими у списку стали цифрові навички: використання, моніторинг та контроль технологій і технологічний дизайн та програмування. У десятку також потрапили навички самоконтролю: надзвичайно важливими будуть стійкість, опірність стресам та гнучкість, а також уміння взаємодіяти з іншими — лідерство та соціальний вплив.

До топ-5 м'яких навичок увійшли творче та аналітичне мислення, технологічна грамотність, допитливість та навчання впродовж життя, а також гнучкість. Про це йшлося в новому звіті Всесвітнього економічного форуму «Future of Jobs Report 2023». «...бізнеси підкреслили важливість стійкості та рефлексії працівників, які охоплюють культуру навчання впродовж життя, оскільки життєвий цикл їхніх навичок скорочується. Системне мислення, ІІІ та великі дані, управління талантами та клієнтоорієнтованість також входять до 10 необхідних навичок», — йдеться у звіті.

Крім того, у звіті "Майбутнє робочих місць 2023" (The Future of Jobs Report 2023), що відображає робочі місця та навички майбутнього, відстежуючи темпи змін, наведено цікавий факт: 43% опитаних підприємств вказали, що вони мають намір скоротити свою робочу силу за рахунок інтеграції технологій. А інтеграція технологій вимагає від школи як державної інституції, яка має «постачати» суспільству підготовлену до активного професійного життя молодь, трансдисциплінарності. Лише вона може дати цілісне уявлення про світ, місце і роль молодої людини в цьому світі, сформувати поняття професійно значимих якостей «як постійно закріпленого відношення до своєї професії, праці, людей, речей, як певної системи мотивів, форм і способів

професійно-рольової поведінки, в якій ці відношення реалізуються». Профільна школа має виконати це завдання. Силами педагогічного колективу зробити це неможливо, яким би вмотивованим і професійним він не був. *Партнерська кооперація* є тією системою, яка може розв'язати цю проблему. Але для цього потрібно створювати освітню логістику, яка допоможе розбудувати розвивальне освітнє середовище на усіх рівнях загальної середньої освіти.

Соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації в освіті не вивчалися, їх роль у зміні філософії освіти не досліджувалася. Партнерська кооперація має стати трансосвітнім явищем, яке працює на всіх освітніх рівнях, максимально зближуючи школу із суспільними, економічними, виробничими, науковими, соціальними потребами держави.

Об'єкт дослідження – система профільної освіти навчально-виховного комплексу "Потенціал" в умовах партнерської кооперації.

Предмет дослідження – соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації в процесі реалізації концептуальних змін профільної школи навчально-виховного комплексу "Потенціал".

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні, визначенні та експериментальній перевірці соціально-педагогічних чинників партнерської кооперації та їхньої ролі в реалізації концептуальних змін профільної школи.

Гіпотеза дослідження ґрунтується на припущенні, що розбудова концептуально нової профільної школи буде ефективною за умови реалізації науково обґрунтованих та експериментально перевірених соціально-педагогічних чинників партнерської кооперації.

Завдання дослідження:

Визначення соціально-педагогічних чинників партнерської кооперації.

Дослідження ролі визначених чинників у розбудові профільної школи закладу.

Вироблення на основі отриманих результатів конкретних рекомендацій, спрямованих на поліпшення освітньої діяльності у старшій профільній школі.

Теоретико-методологічну основу експерименту становлять:

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концептуальні засади реформування середньої школи, ухвалені рішенням колегії МОН від 27 жовтня 2016 року, Концепція профільного навчання в старшій школі, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 № 854.

Науково-педагогічні принципи здійснення дослідно-експериментальної роботи: гуманізації та демократизації, інноваційності, інтеграції науки і практики, синергетичної взаємодії, партнерства, автономності.

Основний метод дослідження — комплексний експеримент.

Одним із механізмів, що надає можливість отримувати об'єктивну інформацію, оптимально та вчасно реагувати на прояви тих чи інших явищ, є *моніторинг як система збору, обробки та використання інформації* про діяльність закладу освіти, про запити суспільства, батьківської громадськості, здобувачів освіти щодо їхніх освітніх і професійних інтересів професійного самовизначення, *управління та прогнозування розвитку профільної школи закладу освіти.*

Систематична діагностика соціально-педагогічних можливостей партнерів — важлива умова ефективної взаємодії.

Наукова новизна і теоретичне значення дослідження.

Вперше будуть досліджені соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації в умовах розвитку авторського закладу освіти. Їх роль у становленні профільної школи не вивчалася.

Практичне значення полягає у розробленні концептуальних засад, які будуть забезпечувати становлення й розвиток старшої профільної школи.

База проведення експерименту

Комунальний заклад «Навчально-виховний комплекс «Школа І ступеня – гімназія «Потенціал» Оболонського району м. Києва».

Визначення етапів та термінів проведення експерименту:
листопад 2024 – червень 2027 роки.

Етапи дослідження

I. Підготовчий етап (листопад 2024 – травень 2025 р.)

Вивчення стану проблеми розробленості соціально-педагогічних чинників у розвитку старшої школи закладу освіти, профільної зокрема.

Аналіз наявних і створення необхідних умов: матеріальних; кадрових; науково-методичних (програми, технології, тести, анкети, дидактичний матеріал); фінансових; мотиваційних (морально-психологічна атмосфера серед педагогів-експериментаторів); організаційних для реалізації експерименту.

Затвердження складу творчого колективу вчителів-експериментаторів. визначити їх функцій і межі відповідальності за виконання основних завдань програми.

Розробка системи управління експериментом у закладі освіти.

Налагодження співпраці з вищими закладами освіти, державними установами та організаціями, соціально-психологічними службами, громадськими організаціями та інших зацікавлених структур, щодо вивчення можливостей партнерів у розбудові профільної школи закладу загальної середньої освіти.

Теоретико-практична підготовка суб'єктів експерименту до інноваційної діяльності шляхом участі в науково-практичних та тренінгових семінарах.

Підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту.

II. Концептуально-діагностичний етап (червень 2025 р. - березень 2026 р.):

Розробка Концепції профільної школи закладу освіти з урахуванням соціально-педагогічних чинників партнерської кооперації.

Укомплектування діагностичних методик, програм для визначення запитів батьків та здобувачів освіти на профільність навчання.

Укомплектування діагностичних методик, програм для раннього визначення професійних нахилів здобувачів освіти.

Укомплектування діагностичних методик, програм для вивчення соціально-педагогічних можливостей партнерів.

Діагностування та анкетування вчителів на предмет обізнаності щодо сучасних форм і методів профорієнтаційної роботи в умовах партнерської кооперації.

Діагностика соціально-педагогічних можливостей партнерів.

Підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту.

III. Формувальний етап (квітень 2026 р. – лютий 2027 р.):

Експериментально перевірити дієвість визначених соціально-педагогічних чинників партнерської кооперації.

Розробити та апробувати опитувальники, програми моніторингових досліджень щодо вивчення запитів здобувачів освіти та їхніх батьків на профільність навчання.

Розробити та апробувати програми гуртків, спецкурсів, факультативів, годин спілкування.

Сворити та обґрунтовати методичні рекомендації для учнів, батьків щодо професійного самовизначення здобувачів освіти.

Провести експертизу авторських програм гуртків, спецкурсів, факультативів, психологічних тренінгів тощо.

Запровадити обмін досвідом щодо впровадження в практику традиційного навчання експериментальної програми з іншими закладами освіти.

Підбиття підсумків третього (формувального) етапу експерименту.

IV. Узагальнювальний (березень 2027 р. – вересень 2027 р.):

Проведення аналізу експериментальної роботи та розробка відповідних методичних рекомендацій.

Порівняння результатів діагностування на предмет обізнаності щодо сучасних форм і методів профорієнтаційної роботи в умовах партнерської кооперації концептуально-діагностичного і узагальнювального етапів експерименту.

Оприлюднення результатів експерименту на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, виставках, сторінках педагогічних видань, сайтах закладів освіти

Проведення всеукраїнської науково-практичної конференції за темою «Соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації в процесі реалізації концептуальних змін профільної школи»

Підготовка звіту за результатами експерименту всеукраїнського рівня.

Автор ініціативи: **Малішевська Алла Петрівна**, директор Комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Школа І ступеня – гімназія «Потенціал» Оболонського району м. Києва»;

Науковий керівник:

Кириленко Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

Склад науково-консультативної ради проведення експерименту

Координатор:

Кіян Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук, завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Консультанти:

Вахнюк Наталія Миколаївна, начальник управління освіти Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації;

Горін Олександр Дмитрович, заступник голови Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації;

Охріменко Ігор Віталійович, в. о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, доктор економічних наук, професор;

Докучаєв Олексій Анатолійович, директор «Центру польської освіти та інтеграції»;

Старовойт Володимир Миколайович, голова ради громадської організації «Соціальний центр мікрорайону «Перспектива-Оболонь»;

Семикрас Олександр Васильович, директор громадської організації «Соціальний центр мікрорайону «Перспектива-Оболонь».

Кудіна Валентина Володимирівна, завідувач ПВ Центру моніторингу якості та координації освітньої діяльності Національного університету харчових технологій;

Єрмолова Валентина Михайлівна, директор Олімпійської академії України;

Гринівецький Сергій Миколайович, заступник начальника навчального центру Головного управління Державної служби надзвичайних ситуацій України в м. Києві;

Відповідальні виконавці:

Малішевська Алла Петрівна, директор Комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Школа І ступеня – гімназія «Потенціал» Оболонського району м. Києва»;

Зубик Світлана Петрівна, заступник директора з науково-методичної роботи;

Деткова Ірина Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи;

Левченко Тетяна Олександрівна, заступник директора з виховної роботи;

Шевченко Наталія Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи.

Жирна Олена Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи.

Очікувані результати:

Визначені соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації.

Аналітичний матеріал з дослідження ролі визначених чинників у розбудові профільної школи закладу.

Діагностичні методики, програми для раннього визначення професійних нахилів здобувачів освіти.

Опитувальники, програми моніторингових досліджень щодо вивчення запитів здобувачів освіти та їхніх батьків на профільність навчання.

Діагностичні методики, програми для вивчення соціально-педагогічних можливостей партнерів.

Авторські програми гуртків, спецкурсів, факультативів, годин спілкування для профільних класів з урахуванням можливостей партнерів.

Методичні рекомендації на основі отриманих результатів, спрямовані на організацію ефективної освітньої діяльності (створення системи) профільної школи.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, начальник відділу
інноваційної та діяльності дослідно-експериментальної
роботи Державної наукової установи
Державної наукової установи
«Інститут модернізації змісту освіти» 

Світлана КИРИЛЕНКО

Директор:

Комунального закладу
«Навчально-виховний комплекс
«Школа І ступеня – гімназія «По-
Оболонського району м. Києва»

АЛТА МАЛИШЕВСЬКА



Координатор:

кандидат педагогічних наук,
завідувач сектору експериментальної педагогіки
відділу інноваційної діяльності та
дослідно-експериментальної роботи
Державної наукової установи
«Інститут модернізації змісту освіти»

Ольга КЛЯН

Robert
W. Hunt

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
09.12.2024 № 1717

Програма
проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою
«Соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації в процесі реалізації концептуальних змін
профільної школи»
на базі закладу загальної середньої освіти міста Києва
у листопаді 2024 – червень 2027 роки

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
I. Організаційно- підготовчий (листопад 2024 – травень 2025)			
1	Вивчення стану розробленості проблеми соціально- педагогічних чинників у розвитку старшої школи закладу освіти, профільноізокрема.	Листопад 2024	Створення бази даних експерименту.
2	Розробка нормативно-правового забезпечення експерименту в закладі освіти: 1. Аналіз наявних і створення необхідних умов: матеріальних; кадрових; науково-методичних (програми, технології, тести, анкети, дидактичний матеріал); фінансових; мотиваційних (морально- психологічна атмосфера серед педагогів- експериментаторів); організаційних для реалізації експерименту.	Грудень 2024 – березень 2025	Нормативне забезпечення експерименту.

	2. Затвердження складу учасників дослідно-експериментальної роботи, визначення їх функцій і відповідальності за виконання основних завдань програми. 3. Розробка системи управління експериментом у закладі освіти. 4. Налагодження співпраці з вищими навчальними закладами, державними установами та організаціями, соціально-психологічними службами, громадськими організаціями тощо щодо вивчення можливостей партнерів у розбудові профільної школи НВК «Потенціал». Коригування угод із соціальними партнерами. 5. Формування творчих груп за темою експерименту.		
3	Теоретико-практична підготовка суб'єктів експерименту до інноваційної діяльності шляхом участі в науково-практичних та тренінгових семінарах.	Протягом етапу	Підвищення фахового рівня педагогічного колективу.
4	Підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту.	Травень 2025	Науковий звіт за результатами I (підготовчого) етапу та програма II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту.
II. Концептуально-діагностичний етап (червень 2025 – березень 2026)			
1	Розробка Концепції профільної школи НВК «Потенціал» з урахуванням соціально-педагогічних чинників партнерської кооперації	Червень 2025 – грудень 2025	Науково-методичне забезпечення експерименту, методична база для комплексного моніторингу дослідження.

2	Діагностування та анкетування вчителів на предмет обізнаності щодо сучасних форм і методів профорієнтаційної роботи в початковій і базовій школі в умовах партнерської кооперації.	Жовтень 2025	Створення бази даних щодо використання педагогічним колективом сучасних форм і методів ведення профорієнтаційної роботи
3	Діагностування та анкетування вчителів на предмет умотивованості й професійної готовності до роботи в старшій профільній школі.		Виявлення проблем і потенційних можливостей педколективу для визначення шляхів подолання проблем.
4	Укомплектування діагностичних методик для визначення запитів батьків та здобувачів освіти на профільність навчання.	Вересень – жовтень 2025	Розробка психодіагностичного інструментарію дослідження.
5	Укомплектування діагностичних методик, програм для раннього визначення професійних нахилів здобувачів освіти.	Листопад – грудень 2025	Розробка психодіагностичного інструментарію дослідження.
6	Укомплектування діагностичних методик, програм для вивчення соціально-педагогічних можливостей партнерів.	Грудень 2025	Розробка психодіагностичного інструментарію дослідження.
7	Діагностика соціально-педагогічних можливостей партнерів.	Січень – лютий 2026	Створення бази даних щодо соціально-педагогічних можливостей партнерів.
8	Моніторинг запитів батьків та здобувачів освіти на профільність навчання.	Січень 2026 – лютий 2026	Створення бази даних щодо запитів на профільність навчання.
9	Моніторинг рівня сформованості ціннісних пріоритетів та орієнтацій учнів до навчання та праці.		Впровадження ефективної методики та

			інструментарію моніторингу як об'єктов'язкової компоненти наукового дослідження.
10	Підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту.	Березень 2026	Науковий звіт, програма III (формульованого) етапу експерименту.
III. Формульовальний етап (квітень 2026 – лютий 2027)			
1	Розробка та апробація опитувальників, програм проведення моніторингових досліджень щодо вивчення запитів здобувачів освіти та їхніх батьків на профільність навчання.	Протягом етапу	Науково-методичне забезпечення проведення експерименту. Формування навчально-методичного посібника і методичних рекомендацій.
2	Розробка та апробація програм гуртків, спецкурсів, факультативів, годин спілкуваннящо сприяють професійному самовизначенню здобувачів освіти.	Протягом етапу	Науково-методичне забезпечення проведення експерименту. Підготовка матеріалів для науково-методичного посібника.
3	Створення та обґрунтування методичних рекомендацій для учнів, батьків щодо професійного самовизначення здобувачів освіти.	Квітень – червень 2026	Науково-методичне забезпечення проведення експерименту.
4	Моніторинг рівня сформованості ціннісних пріоритетів та орієнтацій учнів до навчання та праці.	Липень 2026 – січень 2027	Статистичні дані для здійснення порівняльного аналізу з метою внесення пропозицій щодо організації освітнього процесу НВК.
5	Поширення серед інших закладів освіти досвіду щодо впровадження в практику традиційного навчання напружовань, отриманих у результаті експериментальної роботи.	Липень 2026 – січень 2027	Обмін досвідом щодо проведення дослідження, підвищення професійної компетентності педагогічного

			колективу гімназії.
6	Наукова експертиза авторських програм гуртків, спецкурсів, факультативів, психологічних тренінгів тощо.	Червень – серпень 2026	Створення навчально-методичного комплексу для проведення експерименту.
7	Експериментальна перевірка дієвості визначених соціально-педагогічних чинників партнерської кооперації.	Вересень – грудень 2026	Уточнення соціально-педагогічних чинників партнерської кооперації, їхньої ролі у розбудові старшої профільної школи закладу.
6	Підбиття підсумків третього (формуального) етапу експерименту.	Лютий 2027	Науковий звіт за підсумками III (формуального) етапу експерименту.
IV. Узагальнювальний етап (березень 2027 – червень 2027)			
1	Проведення аналізу експериментальної роботи та розробка відповідних методичних рекомендацій.	Березень – квітень 2027	Аналітичні висновки про результативність діяльності суб'єктів експерименту.
2	Порівняння результатів діагностування на предмет обізнаності щодо сучасних форм і методів профорієнтаційної роботи в умовах партнерської кооперації концептуально-діагностичного і узагальнювального етапів експерименту.	Березень – квітень 2027	Аналітичні висновки про результативність діяльності суб'єктів експерименту.
3	Проведення аналізу експериментальної роботи та розробка відповідних методичних рекомендацій.	Квітень – травень 2027	Підтвердження створення ефективної моделі
4	Оприлюднення результатів експерименту на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, виставках, сторінках педагогічних видань, сайтах закладів освіти.	Протягом етапу	Проведення семінарів, круглих столів, тренінгів для педагогів, батьків, соціальних партнерів.
5	Проведення всеукраїнської науково-практичної конференції за темою «Соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації в процесі реалізації концептуальних змін профільної школи».	Травень 2027	Матеріали та рекомендації конференції.

6	Підготовка звіту за підсумками всеукраїнського експерименту.	Травень - червень 2027 р.	Звіт за підсумками всеукраїнського експерименту, додатки до звіту (науково-методичне та програмне забезпечення експерименту).
---	--	---------------------------	---

Науковий керівник:

начальник відділу інноваційної та діяльності дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат педагогічних наук, старший дослідник

С. Кириленко

Світлана КИРИЛЕНКО

Директор:

Комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Школа І ступеня – гімназія «Потенціал» Оболонського району м. Києва



Алла МАЛІНІВСЬКА

Координатор:

завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» кандидат педагогічних наук

Ольга Кіян

Ольга КІЯН

Ольга Кіян

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки

України

09 12 2024 № 1717

Склад науково-консультативної ради проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Соціально-педагогічні чинники партнерської кооперації в процесі реалізації концептуальних змін профільної школи» на базі закладу загальної середньої освіти міста Києва у листопаді 2024 – червні 2027 років

Автор ініціативи: Малішевська Алла Петрівна, директор Комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Школа І ступеня – гімназія «Потенціал» Оболонського району м. Києва».

Науковий керівник:

Кириленко Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

Координатор:

Кіян Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук, завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Консультанти:

Вахнюк Наталія Миколаївна, начальник управління освіти Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації;

Горін Олександр Дмитрович, заступник голови Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації;

Охріменко Ігор Віталійович, в. о. ректора Київського кооперативного інституту бізнесу і права, доктор економічних наук, професор;

Докучасв Олексій Анатолійович, директор «Центру польської освіти та інтеграції»;

Старовойт Володимир Миколайович, голова ради громадської організації «Соціальний центр мікрорайону «Перспектива-Оболонь»;

Семикрас Олександр Васильович, директор громадської організації «Соціальний центр мікрорайону «Перспектива-Оболонь».

Кудіна Валентина Володимирівна, завідувач ПВ Центру моніторингу якості та координації освітньої діяльності Національного університету харчових технологій;

Єрмолова Валентина Михайлівна, директор Олімпійської академії України;

Гринівецький Сергій Миколайович, заступник начальника навчального центру Головного управління Державної служби надзвичайних ситуацій України в м. Києві;

Відповідальні виконавці:

Малішевська Алла Петрівна, директор Комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Школа І ступеня – гімназія «Потенціал» Оболонського району м. Києва»;

Зубик Світлана Петрівна, заступник директора з науково-методичної роботи;

Деткова Ірина Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи;

Левченко Тетяна Олександрівна, заступник директора з виховної роботи;

Шевченко Наталія Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи.

Жирна Олена Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи.

**Генеральний директор директорату
шкільної освіти**



Ігор ХВОРСТЯНИЙ